

**SPOŁECZNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO
W SZCZECINKU**

PROGRAM WYCHOWAWCZY 2015-2018

Stając się uczniem ZSS STO pamiętaj, że:

1. *Jesteś tu bo chcesz, a nie dlatego, że musisz tu być.*
2. *Jesteś u siebie.*
3. *Masz prawo tu być.*
4. *Ty także decydujesz o tym, co się tutaj dzieje.*
5. *Przychodzisz tu przede wszystkim po to, by zdobywać wiedzę; i umiejętności.*
6. *Nie bój się nauczyciela, on nie jest po to, by udowodnić Ci, że nic nie umiesz. Jest po to, by pomóc ci się uczyć.*
7. *Jeżeli czegoś nie umiesz, nie udało Ci się zrobić, nie potrafisz zrozumieć - powiedz o tym nauczycielowi.*
8. *Miej pomysły i nie zapominaj powiedzieć o tym innym.*
9. *Pomagaj słabszym, zasłużysz na ich szacunek.*
10. *Pytaj, rozmawiaj, poznawaj innych i jak najczęściej obdarzaj ich uśmiechem.*

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. Podstawa prawna
- II. Podstawowe założenia programu wychowawczego szkoły
- III. Wartości priorytetowe
- IV. Cele programu
- V. Działania szkoły w trosce o bezpieczeństwo
- VI. Działania wychowawcze w procesie nauczania
- VII. Zadania wychowawcy
- VIII. Działania na rzecz podtrzymywania tradycji szkoły
- IX. Działania na rzecz samorządności
- X. Współpraca z rodzicami
- XI. Oczekiwania wobec ucznia
- XII. Model absolwenta

WSTĘP

Program wychowawczy szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym. Jest dokumentem pozwalającym scalać działania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Uwzględnia współdziałanie rodziców oraz uwzględnienia ich oczekiwania dydaktyczno – wychowawcze.

Treści wychowawcze ujęte są do realizacji w :

1. planach pracy wychowawcy klasowego
2. programach nauczania poszczególnych przedmiotów
3. regulaminie i planie pracy Samorządu Szkolnego
4. planie pracy Zespołu Wychowawczego
5. kalendarzu imprez szkolnych

Istnieje możliwość podejmowania działań nie zawartych w planie pracy wychowawczej, jeżeli ich treść jest zgodna z zadaniami wychowawczymi szkoły.

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczy jest opracowany na podstawie aktualnie obowiązujących przepisów i jest zgodny ze Statutem Społecznego Liceum Ogólnokształcącego STO oraz innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.

II. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Działania podejmowane przez szkołę wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Społeczność szkolną jako formę współpracy wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

3. Wszyscy pracownicy szkoły uczestniczą w procesie wychowania.
4. W wychowywaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
5. Program wychowawczy (ustalany jest na okres trzech lat) i co roku formułowane są szczegółowe zadania wychowawcze przewidziane do realizacji w danym roku szkolnym.

III. WARTOŚCI PRIORYTETOWE:

odpowiedzialność, społecznienie i dzielność.

Odpowiedzialność

Człowiek odpowiedzialny, czyli taki, na którym można polegać, który świadomie przyjmuje na siebie zobowiązania i stara się z nich wywiązać, który liczy się z potrzebami i uczuciami innych ludzi, to człowiek, którego każdy chciałby mieć w swoim otoczeniu. Z tej krótkiej charakterystyki widać wyraźnie, że cechy powiązane z poczuciem odpowiedzialności muszą sprzyjać efektywnej nauce.

Uspołecznienie

Szkoły społeczne powstały w większości, jako owoc aktywności i zaangażowania rodziców, czasem też nauczycieli. To nakłada zobowiązanie do wychowywania kolejnych pokoleń w podobnym duchu, tak, aby w przyszłości były one gotowe podejmować i realizować z sukcesem różne przedsięwzięcia społeczne. W obliczu dominacji indywidualizmu w edukacji, uspołecznienie może być życiową szansą na sukces oparty na mniej dzisiaj popularnej, a przecież wciąż potrzebnej i pożądanej umiejętności udzielania się na rzecz innych.

Dzielność

Człowiek dzielny to więcej niż odważny. To człowiek, który daje sobie radę z przeciwnościami losu, potrafi przyjmować porażki i podnosić się po nich, jest zaradny, umie konsekwentnie zmierzać do celu i prezentuje aktywną postawę wobec życia. To ktoś, kto nie sprawia zawodu w trudnej sytuacji. Z takimi cechami o jego przyszłość w dorosłym życiu można być spokojnym.

IV. CELE PROGRAMU

Cel główny: Wszechstronny rozwój osobowy młodzieży, tj. ich sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i

duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie;
2. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego;
3. Kształtowanie postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania;
4. Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy;
5. Budzenia wrażliwości moralnej;
6. Kształtowanie osobowości poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
7. Tworzenie życzliwej, serdecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły;
8. Przygotowanie do życia w świecie dorosłych, poprzez ukazywanie różnych stron życia – zarówno pozytywnych jak i negatywnych;
9. Dostrzegania w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności oraz rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał poczucie własnej godności;
10. Współpraca rodziców, dzieci, nauczycieli oraz pracowników administracyjnych;
11. Włączenie całej społeczności do decydowania o ważnych sprawach szkoły;
12. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
13. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego, eliminowanie agresywnych zachowań;
14. Inspirowania nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań;
15. Pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych i dokonywaniu właściwych wyborów;
16. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentom będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia;
17. Kształtowanie asertywnych postaw wobec postaw negatywnych wpływów środowiska

V. DZIAŁANIA SZKOŁY W TROSCE O BEZPIECZEŃSTWO

1. W przypadku pojawienia się zagrożeń o znacznym zasięgu lub natężeniu cech patologicznych, mogą być wdrażane programy w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.
2. Programy, o których mowa w pkt. 1 dobiera lub opracowuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.

3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje pedagog szkolny przy udziale wychowawcy, z uwzględnieniem istniejących opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W PROCESIE NAUCZANIA (LEKCJE, ZAJĘCIA POZALEKCYJNE)

1. Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę. Integracja grupy.
2. Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych (rodzice, nauczyciele, dzieci).
3. Odkrywanie szczególnych zdolności ucznia i indywidualna praca nad ich rozwojem.
4. Zwracanie uwagi uczniów na potrzeby drugiego człowieka (godność człowieka, bezinteresowność, altruizm)
5. Kształcenie postaw patriotycznych. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat tradycji kulturowych i historycznych regionu i kraju.
6. Wyrabianie w uczniach umiejętności oceny samego siebie i poczucia własnej wartości.
7. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu wolnego.
8. Dbalność o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku szkoły.
9. Dbanie o dobre imię szkoły i dobre samopoczucie całej społeczności szkolnej.
10. Nabywanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.
11. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń oraz umiejętności podejmowania prawidłowych decyzji prozdrowotnych i ekologicznych.
12. Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.
13. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.
14. Nabycie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne. Umiejętne korzystanie z urządzeń medialnych, służących zdobywaniu wiedzy.
15. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi
Rozwijanie postaw przyjacielskich wobec siebie i innych.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Opracowanie planu pracy wychowawczej na dany rok, z uwzględnieniem treści zawartych w Programie Wychowawczym SLO, w którym zamieszczone są konkretne działania wychowawcze. Plany te stanowią integralną część programu wychowawczego szkoły (załącznik).
2. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych.
3. Poinformowanie uczniów i ich Rodziców o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę.

4. Organizowanie zebrań z Rodzicami, przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, zgodnie z zasadami współpracy z Rodzicami (Rozdział X)
5. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w zespole klasowym.
6. Podejmowanie konkretnych działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów powstałych w zespole klasowym. Współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym w pokonywaniu i rozwiązywaniu zaistniałych problemów wychowawczych.
7. Wdrażanie samorządu klasowego do aktywnego i samodzielnego działania i współpracy z samorządem szkolnym
8. Podejmowanie działań zmierzających do wytworzenia miłej atmosfery w zespole klasowym i integracja grupy.
9. Troska o właściwy stosunek do nauki i jak najlepsze wyniki w nauce.
10. Czuwanie nad świadomym przestrzeganiem regulaminu szkoły.
11. Zachęcanie i włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.
12. Inspirowanie i wspieranie działań podejmowanych przez uczniów, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach klasy.
13. Kształtowanie u uczniów wartości priorytetowych.
14. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego (arkusze ocen, dziennik lekcyjny, ocena opisowa)

VIII. DZIAŁANIA NA RZECZ PODTRZYMYWANIA TRADYCJI SZKOLNYCH

Wypracowane przez szkołę stałe elementy roku szkolnego mają duże znaczenie wychowawcze. Kanon przyjętych zwyczajów szkolnych oraz działań wychowawczych obejmuje m.in.:

- wyjazdy integracyjne klas
- wyjazdy naukowe
- obchodzenie świąt i uroczystości
- wyjazdy do teatrów i galerii
- imprezy sportowe szkolne i międzyszkolne
- uroczystości
- wystrój klas
- udział w działaniach charytatywnych
- udział w kampaniach społecznych
- przedsięwzięcia Samorządu

IX. DZIAŁANIA NA RZECZ SAMORZĄDNOŚCI

1. Na terenie szkoły działają Samorząd Szkolny oraz samorządy klasowe.

2. Zasady działalności Samorządu Szkolnego określa regulamin, który musi być zgodny ze statutem szkoły.
3. Samorząd reprezentuje problemy i opinie całej klasy, organizuje życie kulturalne i sportowe, wspiera obrzędowość i tradycje szkoły, czuwa nad przestrzeganiem i stosowaniem norm etycznych w życiu szkolnym.

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z Rodzicami odbywa się poprzez:

1. działalność Rady Szkoły
2. spotkania z Rodzicami

XI. OCZEKIWANIA WOBEC UCZNIA

Wychowując ucznia szkoła będzie od niego wymagać:

1. Przestrzegania regulaminu szkoły, rozpoznawania i reagowania na niepożądane zachowania;
2. Szanowania mienia społecznego;
3. Odpowiedniej kultury osobistej i wyglądu zewnętrznego;
4. Szacunku dla pracowników szkoły oraz innych uczniów i osób dorosłych;
5. Dbania o dobre imię i honor klasy i szkoły;
6. Godne reprezentowanie szkoły w konkursach;
7. Dbłości o kulturę języka;
8. Troski o zdrowie swoje i innych, przestrzegania zasad higieny osobistej;
9. Dyscypliny, poprawnego i bezpiecznego zachowania na lekcjach i podczas przebywania w szkole i poza nią;
10. Utrzymania porządku;
11. Samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
12. Odpowiedzialności za siebie i innych;
13. Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę;
14. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
15. Poszanowania symboli narodowych oraz wypełniania obowiązków wobec ojczyzny;
16. Świadomego uczestnictwa w kulturze;

XII. WIZERUNEK ABSOLWENTA LICEUM

Spółecznego Towarzystwa Oświatowego

Po ukończeniu gimnazjum uczeń jest przygotowany do kontynuacji nauki na wyższym szczeblu edukacji. Ma adekwatne poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony. Wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na poprzednich etapach edukacji. Jest pozytywnie nastawiony na wieloetapowy proces uczenia się.

Posiada odpowiednią do wieku wiedzę o otaczającym go świecie i chętnie ją poszerza. Ma rozległe zainteresowania i wiąże z nimi swoje ambicje (np. uczestniczy w konkursach). Interdyscyplinarnie postrzega otaczającą go rzeczywistość. Potrafi sformułować problem i zadawać trafne pytania. Dużo czyta, wykraczając poza zestaw lektur szkolnych. Umie przyznać się do swojej niewiedzy i nie pozostaje wobec niej bierny.

Zależy mu na rozwoju indywidualnym, ale potrafi też pracować w grupie i dostosowuje się do przydzielonych mu ról (np. przy pracy metodą projektu). Przestrzega ustalonych reguł. Bierze czynny udział w życiu społeczności szkolnej (np. w samorządzie uczniów) i lokalnej. Współorganizuje różne akcje (np. artystyczne, sportowe, ekologiczne, charytatywne). Udziela się w organizacjach życia społecznego i pożytku publicznego; odczuwa dumę, satysfakcję i radość z tego, co robi dla innych.

Swobodnie i poprawnie posługuje się językiem ojczystym, ma bogate słownictwo. Nie obawia się wystąpień publicznych (np. na forum szkolnym i międzyszkolnym). Przynajmniej jeden język obcy zna na poziomie średnim; dba o stały progres w tej dziedzinie, potwierdzany certyfikatami.

Szuka prawdy o sobie i swoim celu życia, zadaje sobie pytanie „kim jestem?”, poszukuje własnej tożsamości, kreuje i podkreśla swoją indywidualność. Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje. Jest dociekliwy, mimo przeszkód dąży do prawdy. Nie boi się zmian, podejmuje wyzwania. Bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny.

W życiu kieruje się uniwersalnymi wartościami. Jest wolny od stereotypów i uprzedzeń. Relacje z innymi ludźmi opiera na szacunku i wzajemnej akceptacji. Akceptuje odmienność. Swoją otwartą postawą wzbudza zaufanie otoczenia. Odczuwa empatię, reaguje na krzywdę innych; potrafi stawić czoła niesprawiedliwości wykazując odwagę cywilną. Szanuje własność swoją, cudzą i publiczną.

Przejawia postawę patriotyczną, utożsamia się z własnym krajem i jest dumny z bycia jego obywatelem. Szanuje tradycje oraz symbole narodowe i religijne; zna historię, rozumie symbolikę i znaczenie świąt państwowych i ważnych rocznic. Będąc poza krajem kultywuje polskie tradycje. Wykazuje się patriotyzmem lokalnym.

Szanuje środowisko naturalne i przestrzega związanych z tym wymagań (np. segregowanie odpadów, oszczędzanie wody). Rozumie zasady

zrównoważonego rozwoju. Prowadzi zdrowy tryb życia: uprawia sport, potrafi aktywnie wypoczywać, jest wolny od nałogów.

Radzi sobie ze swoimi emocjami, umie je rozpoznać i nazwać; potrafi uporać się ze stresem. Umiejętnie gospodaruje swoim czasem, szanuje czas innych. Dotrzymuje terminów.

Właściwie korzysta ze swej wiedzy. Aktualizuje swoje wiadomości o nowych technologiach informatycznych i bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni. Zna własne potrzeby edukacyjne i jest świadomy konieczności dalszej nauki.

Absolwent liceum STO jest odpowiedzialny i kreatywny. Impulsy do swego rozwoju czerpie z pozytywnych wzorów. Z optymizmem patrzy w przyszłość. Postrzega siebie jako obywatela Polski i Europy.

WIZERUNEK ABSOLWENTA IV ETAPU KSZTAŁCENIA

Harmonogram działań na lata 2015 –2018

DZIAŁANIE	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALN E	SPOSOBY EWALUACJI Po czym poznam, że.....
POSTAWA: Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności zdobytych na poprzednich etapach edukacyjnych. Interdyscyplinarne postrzeganie otaczającej rzeczywistości.			
Przeprowadzanie warsztatów z zakresu pracy umysłowej i organizacji własnego czasu (w ramach lekcji wychowawczych i zastępstw). Realizacja zajęć w systemie interdyscyplinarnym . Praca metodą projektów.	Cały cykl	Pedagog / psycholog, wychowawca, nauczyciele	Uczeń stosuje strategie i sposoby zapamiętywania i uczenia się oraz organizacji własnego czasu. Potrafi odnieść się do informacji z różnych dziedzin nauki. Potrafi pracować metodą projektów. Próbuje samodzielnie stawiać i rozwiązywać problemy.
POSTAWA: Rozpoznaje swoje potrzeby edukacyjne i akceptuje wieloetapowy proces uczenia się. Przejawia chęć uczenia się przez całe życie. Umie przyznać się do swojej niewiedzy i nie pozostaje wobec niej bierny.			
Zajęcia kształtujące techniki uczenia się, pomagające odkrywać i rozwijać własne zainteresowania oraz pobudzające potrzebę ciągłego poszukiwania. Koła zainteresowań, obozy naukowe, warsztaty artystyczne, zajęcia sportowe i prozdrowotne.	Cały cykl	Pedagog/ psycholog, wychowawca, nauczyciele	Umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji i wciąż poszukuje nowych. Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje. Uczestniczy w kołach zainteresowań, bierze udział w konsultacjach.
POSTAWA: Dąży do prawdy pomimo piętrzących się przeszkód; wykazuje się odwagą w prezentowaniu swoich poglądów, nawet jeśli napotka sprzeciw innych osób; bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny.			
Stwarzanie sytuacji, w których uczeń	Cały	Pedagog/	Potrafi wyrazić publicznie swoją opinię, w sposób zdecydowany i

może wykazać się odwagą i odpowiedzialnością za siebie. Modelowanie pozytywnych postaw przez wychowawcę klasy oraz innych nauczycieli. Organizacja przez uczniów projektów, w których głównymi tematami będą postawy i wartości, np. odwaga cywilna, uczciwość, empatia.	cykl	psycholog, wychowawca nauczyciele	kulturalny, mając na uwadze szacunek do innych. Odnosi się z aprobatą do pozytywnych postaw prezentowanych przez nauczycieli. Potrafi zweryfikować swoje poglądy bądź zmienić projekt pod kątem realizacji założeń.
POSTAWA: Wolność od stereotypów i uprzedzeń, swobodne nawiązywanie relacji z innymi ludźmi, okazywanie im szacunku i akceptacji.			
Przeprowadzanie lekcji wychowawczych i warsztatów psychoedukacyjnych o tematyce dotyczącej akceptacji odmienności oraz różnic kulturowych. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może działać w środowiskach: najbliższego otoczenia (klasa, szkoła – uczeń dla ucznia, uczeń dla dorosłego, dorosły dla ucznia), lokalnym (osiedle, instytucje społeczne – Dom Kombatanta, Szpital, Dom Dziecka itp.), międzyszkolnym (na terenie miasta, kraju). Wymiany międzynarodowe.	Cały cykl	Pedagog / psycholog, wychowawca nauczyciele, dyrekcja	Potrafi odnaleźć się i prawidłowo zachować w różnych środowiskach kulturowych i społecznych. Efektywnie organizuje i przeprowadza działania na rzecz innych. Bierze udział w wymianach międzynarodowych.
POSTAWA: Otwartość wzbudzająca zaufanie społeczne. Umiejętność pracy w grupie i dostosowania się do przydzielonych ról.			
Organizacja akcji charytatywnych, np. dla dzieci z domu dziecka, szpitala, hospicjum itd. Uczestnictwo w zbiórkach żywności i odzieży. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt.	Cały cykl	Pedagog /psycholog, wychowawca	Odczuwa dumę, satysfakcję i radość z tego, co robi dla innych. Zachowuje się taktownie wobec osób, którym udziela pomocy. Potrafi zainicjować oraz zorganizować i przeprowadzić akcję. Potrafi wykonać dokumentację akcji.
POSTAWA: Postępowanie zgodne z przyjętymi normami, przepisami prawa, ale także sumieniem dobrego obywatela.			

Zajęcia i warsztaty na temat wybranych elementów Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz innych ważnych dokumentów prawnych. Przygotowanie przez uczniów debaty międzyklasowej na wybrane tematy z zakresu praw i obowiązków dzieci i młodzieży, pojęć państwa, obywatela, demokracji, wolności słowa itp.	Cały cykl	Wychowawca, nauczyciele	Korzysta nie tylko z wiedzy przekazanej przez dorosłych, ale też znalezionej samodzielnie w źródłach (Konstytucja, Konwencja Praw Dziecka, Kodeks rodzinny, cywilny, przepisy UE itp.). Zna pojęcie zrównoważonego rozwoju. Potrafi sporządzić dokumentację debaty w postaci zdjęć, scenariuszy, filmu.
Organizacja zajęć uczących dobrych manier i zasad zachowania w życiu codziennym.	Cały cykl	Pedagog psycholog, wychowawca	Zna zasady dobrego wychowania i stosuje je na co dzień. Organizuje i prowadzi Akademię Dobrych Manier (uczniowie starszych klas przygotowują dla młodszych warsztaty z zachowania np. przy stole, na przyjęciu, w teatrze, kinie, w rozmowie ze starszymi itp.)
POSTAWA: Szuka prawdy o sobie i swoim celu życia, zadaje pytanie „kim jestem?”, poszukuje własnej tożsamości, kreuje i podkreśla swoją indywidualność. Przejawia postawy patriotyczne, utożsamia się z własnym krajem i jest dumny z bycia jego obywatelem; zna historię i kulturuje tradycje swojego kraju nawet poza jego granicami; szanuje symbole państwowe i religijne.			
Stwarzanie możliwości działania w różnych organizacjach młodzieżowych. Czynny udział w życiu społeczności szkolnej i lokalnej, zwłaszcza w podczas świąt i uroczystości szkolnych, lokalnych i narodowych. Wycieczki krajoznawcze, warsztaty muzealne i teatralne. Poznawanie miejsc pamięci narodowej i martyrologii. Dbanie o poprawność i piękno języka ojczystego.	Cały cykl	Pedagog psycholog, wychowawca nauczyciele	Udziela się w samorządzie szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych. Przeprowadza kampanie, debaty i sejmiki. Współorganizuje uroczystości szkolne i lokalne. Uczestniczy aktywnie w wycieczkach i warsztatach. Zna historię i tradycję swojego kraju i swojej „małej ojczyzny”. Szanuje symbole i święta narodowe. Zna idee i tradycje Społecznego Towarzystwa Oświatowego i swojego środowiska szkolnego. Wysławia się swobodnie i poprawnie; uczestniczy w debatach szkolnych.
POSTAWA: Posiada adekwatne poczucie własnej wartości; radzi sobie ze swoimi emocjami, potrafi je rozpoznać i nazwać oraz uporać się ze stresem. Potrafi stawić czoła niesprawiedliwości, reaguje na krzywdę innych. Jest wolny od nałogów.			
Realizacja programu profilaktycznego i wychowawczego dotyczącego zagrożeń i stresu (podczas lekcji	Cały cykl	Pedagog/ psycholog, wychowawca	Potrafi rozpoznać i kontrolować swoje emocje, jest empatyczny. Potrafi zachować się asertywnie. Nie ulega nałogom. Chętnie przebywa w gronie rówieśników i ma z nimi dobre kontakty.

<p>wychowawczych i warsztatów psychoedukacyjnych, a także w rozmowach indywidualnych). Stwarzanie czasu i przestrzeni do nieformalnych kontaktów z rówieśnikami (np. podczas przerw międzylekcyjnych, w świetlicy szkolnej, w trakcie wycieczek). Podejmowanie działań wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia oraz budowanie w uczniach poczucia bezpieczeństwa.</p>		<p>nauczyciele,</p>	<p>Jest otwarty na nowe osoby. Potrafi zwerbalizować swoje problemy. Swobodnie rozmawia z nauczycielem i innymi dorosłymi, także w otoczeniu pozaszkolnym.</p>
<p>POSTAWA: Bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni.</p>			
<p>Przeprowadzanie lekcji ukierunkowanych na efektywne i bezpieczne korzystanie z Internetu. Warsztaty psychoedukacyjne i lekcje wychowawcze kształtujące postawy poszanowania intymności oraz cudzej własności w internecie Zajęcia z BHP wdrażające umiejętność dostosowania czasu pracy przy komputerze do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>Cały cykl</p>	<p>Pedagog/ psycholog, wychowawca nauczyciele</p>	<p>Swobodnie porusza się w internecie i świadomie selekcjonuje znalezione treści. Nie narusza przestrzeni prywatnej innych i nie popełnia plagiatu. Racjonalnie korzysta z komputera.</p>

