

# **PROGRAM**

# **WYCHOWAWCZY**

# **2015-2018**

**Stając się uczniem ZSS STO pamiętaj, że:**

1. *Jesteś tu bo chcesz, a nie dlatego, że musisz tu być.*
2. *Jesteś u siebie.*
3. *Masz prawo tu być.*
4. *Ty także decydujesz o tym, co się tutaj dzieje.*
5. *Przychodzisz tu przede wszystkim po to, by zdobywać wiedzę; i umiejętności.*
6. *Nie bój się nauczyciela, on nie jest po to, by udowodnić ci, że nic nie umiesz. Jest po to, by pomóc ci się uczyć.*
7. *Jeżeli czegoś nie umiesz, nie udało ci się zrobić, nie potrafisz zrozumieć- powiedz o tym nauczycielowi.*
8. *Miej pomysły i nie zapominaj powiedzieć o tym innym.*
9. *Pomagaj słabszym, zasłużysz na ich szacunek.*
10. *Pytaj, rozmawiaj, poznawaj innych i jak najczęściej obdarzaj ich uśmiechem.*

## **SPIS TREŚCI**

### **WSTĘP**

- I. Podstawa prawna
- II. Podstawowe założenia programu wychowawczego szkoły
- III. Wartości priorytetowe
- IV. Cele programu
- V. Działania szkoły w trosce o bezpieczeństwo
- VI. Działania wychowawcze w procesie nauczania
- VII. Zadania wychowawcy
- VIII. Działania na rzecz podtrzymywania tradycji szkoły
- IX. Działania na rzecz samorządności
- X. Współpraca z rodzicami
- XI. Oczekiwania wobec ucznia
- XII. Model absolwenta

## **WSTĘP**

Program wychowawczy szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym. Jest dokumentem pozwalającym scalać działania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Szkolnego, pracowników administracyjnych szkoły, organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Uwzględnia współdziałanie rodziców oraz uwzględnienia ich oczekiwania dydaktyczno – wychowawcze.

Treści wychowawcze ujęte są do realizacji w :

1. planach pracy wychowawcy klasowego
2. programach nauczania poszczególnych przedmiotów
3. regulaminie i planie pracy Samorządu Szkolnego
4. programie pracy kół zainteresowań
5. planie pracy Zespołu Wychowawczego
6. kalendarzu imprez szkolnych

Istnieje możliwość podejmowania działań nie zawartych w planie pracy wychowawczej, jeżeli ich treść jest zgodna z zadaniami wychowawczymi szkoły.

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

Program wychowawczy jest opracowany na podstawie aktualnie obowiązujących przepisów i jest zgodny ze Statutem Społecznego Gimnazjum STO oraz innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.

## II. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Działania podejmowane przez szkołę wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Społeczność szkolną jako formę współpracy wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.
3. Wszyscy pracownicy szkoły uczestniczą w procesie wychowania.
4. W wychowywaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
5. Program wychowawczy (ustalany jest na okres trzech lat ) i co roku formułowane są szczegółowe zadania wychowawcze przewidziane do realizacji w danym roku szkolnym.

## III. WARTOŚCI PRIORYTETOWE:

### **odpowiedzialność, uspołecznienie i dzielność.**

Człowiek **odpowiedzialny**, czyli taki, na którym można polegać, który świadomie przyjmuje na siebie zobowiązania i stara się z nich wywiązać, który liczy się z potrzebami i uczuciami innych ludzi, to człowiek, którego każdy chciałby mieć w swoim otoczeniu. Z tej krótkiej charakterystyki widać wyraźnie, że cechy powiązane z poczuciem odpowiedzialności sprzyjają efektywnej nauce.

Szkoły społeczne powstały w większości jako owoc aktywności i zaangażowania rodziców, czasem też nauczycieli. To nakłada zobowiązanie do wychowywania kolejnych pokoleń w podobnym duchu **uspołecznienia**, tak, aby w przyszłości były one gotowe podejmować i realizować z sukcesem różne przedsięwzięcia społeczne. W obliczu dominacji indywidualizmu w edukacji, uspołecznienie może być życiową szansą na sukces oparty na mniej dzisiaj popularnej, a przecież wciąż potrzebnej i pożądanej umiejętności udzielania się na rzecz innych.

Człowiek **dzielny** to więcej niż odważny. To człowiek, który daje sobie radę z przeciwnościami losu, potrafi przyjmować porażki i podnosić się po nich, jest

zaradny, umie konsekwentnie zmierzać do celu i prezentuje aktywną postawę wobec życia. To ktoś, kto nie sprawia zawodu w trudnej sytuacji. Z takimi cechami o jego przyszłość w dorosłym życiu można być spokojnym.

#### **IV. CELE PROGRAMU**

**Cel główny: Wszechstronny rozwój osobowy młodzieży, tj. ich sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz społecznym. Wychowanie ludzi odpowiedzialnych, uspołecznionych, dzielnych.**

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie;
2. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego;
3. Kształtowanie postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania;
4. Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy;
5. Budzenia wrażliwości moralnej;
6. Kształtowanie osobowości poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
7. Tworzenie życzliwej, serdecznej i przyjaznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły;
8. Przygotowanie do życia w świecie dorosłych, poprzez ukazywanie różnych stron życia – zarówno pozytywnych jak i negatywnych;
9. Dostrzegania w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności oraz rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał poczucie własnej godności;
10. Współpraca rodziców, dzieci, nauczycieli oraz pracowników administracyjnych;
11. Włączenie całej społeczności do decydowania o ważnych sprawach szkoły;
12. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
13. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego, eliminowanie agresywnych zachowań;
14. Inspirowania nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań;

15. Pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych i dokonywaniu właściwych wyborów;
16. Doprowadzenie do uzyskania poprzez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentom będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia;
17. Kształtowanie asertywnych postaw wobec postaw negatywnych wpływów środowiska

## **V. DZIAŁANIA SZKOŁY W TROSCE O BEZPIECZEŃSTWO**

1. W przypadku pojawienia się zagrożeń o znacznym zasięgu lub natężeniu cech patologicznych, mogą być wdrażane programy w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.
2. Programy, o których mowa w pkt. 1 dobiera lub opracowuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.
3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje pedagog szkolny przy udziale wychowawcy, z uwzględnieniem istniejących opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

## **VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W PROCESIE NAUCZANIA (LEKCJE, ZAJĘCIA POZALEKCYJNE )**

1. Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę. Integracja grupy.
2. Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych (rodzice, nauczyciele, dzieci ).
3. Odkrywanie szczególnych zdolności ucznia i indywidualna praca nad ich rozwojem.
4. Zwracanie uwagi uczniów na potrzeby drugiego człowieka(godność człowieka, bezinteresowność, altruizm)
5. Kształcenie postaw patriotycznych. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat tradycji kulturowych i historycznych regionu i kraju.
6. Wyrabianie w uczniach umiejętności oceny samego siebie i poczucia własnej wartości.
7. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu wolnego.

8. Dbłość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku szkoły.
9. Dbanie o dobre imię szkoły i dobre samopoczucie całej społeczności szkolnej.
10. Nabywanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach.
11. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń oraz umiejętności podejmowania prawidłowych decyzji prozdrowotnych i ekologicznych.
12. Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.
13. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.
14. Nabycie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne. Umiejętne korzystanie z urzędzeń medialnych, służących zdobywaniu wiedzy.
15. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi. Rozwijanie postaw przyjacielskich wobec siebie i innych.

## **VII. ZADANIA WYCHOWAWCY**

1. Opracowanie planu pracy wychowawczej na dany rok, z uwzględnieniem treści zawartych w Programie Wychowawczym SG, w którym zamieszczone są konkretne działania wychowawcze. Plany te stanowią integralną część programu wychowawczego szkoły (załącznik).
2. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych.
3. Poinformowanie uczniów i ich Rodziców o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę.
4. Organizowanie zebrań z Rodzicami, przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, zgodnie z zasadami współpracy z Rodzicami (Rozdział X)
5. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w zespole klasowym.
6. Podejmowanie konkretnych działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów powstałych w zespole klasowym. Współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym w pokonywaniu i rozwiązywaniu zaistniałych problemów wychowawczych.
7. Wdrażanie samorządu klasowego do aktywnego i samodzielnego działania i współpracy z samorządem szkolnym

8. Podejmowanie działań zmierzających do wytworzenia miłej atmosfery w zespole klasowym i integracja grupy.
9. Troska o właściwy stosunek do nauki i jak najlepsze wyniki w nauce.
10. Czuwanie nad świadomym przestrzeganiem regulaminu szkoły.
11. Zachęcanie i włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.
12. Inspirowanie i wspieranie działań podejmowanych przez uczniów, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach klasy.
13. Kształtowanie u uczniów wartości priorytetowych.
14. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego (arkusze ocen, dziennik lekcyjny, ocena opisowa)

## **VIII. DZIAŁANIA NA RZECZ PODTRZYMYWANIA TRADYCJI SZKOLNYCH**

Wypracowane przez szkołę stałe elementy roku szkolnego mają duże znaczenie wychowawcze. Kanon przyjętych zwyczajów szkolnych oraz działań wychowawczych obejmuje m.in.:

- wyjazdy integracyjne klas
- wyjazdy naukowe
- obchodzenie świąt i uroczystości
- wyjazdy do teatrów i galerii
- imprezy sportowe szkolne i międzyszkolne
- uroczystości
- wystrój klas
- udział w działaniach charytatywnych
- udział w kampaniach społecznych
- przedsięwzięcia Samorządu Szkolnego

## **IX. DZIAŁANIA NA RZECZ SAMORZĄDNOŚCI**

1. Na terenie szkoły działa Samorząd Szkolny, samorządy klasowe.
2. Zasady działalności Samorządu Szkolnego określa regulamin, który jest zgodny ze statutem szkoły.
3. Samorząd reprezentuje problemy i opinie całej klasy, organizuje życie kulturalne i sportowe, wspiera obrzędowość i tradycje



szkoły, czuwa nad przestrzeganiem i stosowaniem norm etycznych w życiu szkolnym.

## **X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Współpraca z Rodzicami odbywa się poprzez:

1. Działalność Rady Szkoły
2. Spotkania z Rodzicami

## **XI. OCZEKIWANIA WOBEC UCZNIĄ**

Wychowując ucznia szkoła będzie od niego wymagać:

1. Przestrzegania regulaminu szkoły, rozpoznawania i reagowania na niepożądane zachowania;
2. Szanowania mienia społecznego;
3. Odpowiedniej kultury osobistej i wyglądu zewnętrznego;
4. Szacunku dla pracowników szkoły oraz innych uczniów i osób dorosłych;
5. Dbania o dobre imię i honor klasy i szkoły;
6. Godne reprezentowanie szkoły w konkursach;
7. Dbłości o kulturę języka;
8. Troski o zdrowie swoje i innych, przestrzegania zasad higieny osobistej;
9. Dyscypliny, poprawnego i bezpiecznego zachowania na lekcjach i podczas przebywania w szkole i poza nią;
10. Utrzymania porządku;
11. Samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
12. Odpowiedzialności za siebie i innych;
13. Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę;
14. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
15. Poszanowania symboli narodowych;
16. Świadomego uczestnictwa w kulturze;



## **XII. WIZERUNEK ABSOLWENTA gimnazjum Społecznego Towarzystwa Oświatowego**

Po ukończeniu gimnazjum uczeń jest przygotowany do kontynuacji nauki na wyższym szczeblu edukacji. Ma adekwatne poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony. Wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na poprzednich etapach edukacji. Jest pozytywnie nastawiony na wieloletowy proces uczenia się.

Posiada odpowiednią do wieku wiedzę o otaczającym go świecie i chętnie ją poszerza. Ma rozległe zainteresowania i wiąże z nimi swoje ambicje (np. uczestniczy w konkursach). Interdyscyplinarnie postrzega otaczającą go rzeczywistość. Potrafi sformułować problem i zadawać trafne pytania. Dużo czyta, wykraczając poza zestaw lektur szkolnych. Umie przyznać się do swojej niewiedzy i nie pozostaje wobec niej bierny.

Zależy mu na rozwoju indywidualnym, ale potrafi też pracować w grupie i dostosowuje się do przydzielonych mu ról (np. przy pracy metodą projektu). Przestrzega ustalonych reguł. Bierze czynny udział w życiu społeczności szkolnej (np. w samorządzie uczniów) i lokalnej. Współorganizuje różne akcje (np. artystyczne, sportowe, ekologiczne, charytatywne). Udziela się w organizacjach życia społecznego i pożytku publicznego; odczuwa dumę, satysfakcję i radość z tego, co robi dla innych.

Swobodnie i poprawnie posługuje się językiem ojczystym, ma bogate słownictwo. Nie obawia się wystąpień publicznych (np. na forum szkolnym i międzyszkolnym). Przynajmniej jeden język obcy zna na poziomie średnim; dba o stały progres w tej dziedzinie, potwierdzany certyfikatami.

Szuka prawdy o sobie i swoim celu życia, zadaje sobie pytanie „kim jestem?”, poszukuje własnej tożsamości, kreuje i podkreśla swoją indywidualność. Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje. Jest dociekliwy, mimo przeszkód dąży do prawdy. Nie boi się zmian, podejmuje wyzwania. Bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny.

W życiu kieruje się uniwersalnymi wartościami. Jest wolny od stereotypów i uprzedzeń. Relacje z innymi ludźmi opiera na szacunku i wzajemnej akceptacji. Akceptuje odmienność. Swoją otwartą postawą wzbudza zaufanie otoczenia. Odczuwa empatię, reaguje na krzywdę innych; potrafi stawić czoła niesprawiedliwości wykazując odwagę cywilną. Szanuje własność swoją, cudzą i publiczną.

Przejawia postawę patriotyczną, utożsamia się z własnym krajem i jest dumny z bycia jego obywatelem. Szanuje tradycje oraz symbole narodowe i religijne; zna historię, rozumie symbolikę i znaczenie świąt państwowych i ważnych rocznic. Będąc poza krajem kultywuje polskie tradycje. Wykazuje się patriotyzmem lokalnym.

Szanuje środowisko naturalne i przestrzega związanych z tym wymagań (np. segregowanie odpadów, oszczędzanie wody). Rozumie zasady zrównoważonego rozwoju. Prowadzi zdrowy tryb życia: uprawia sport, potrafi aktywnie wypoczywać, jest wolny od nałogów.

Radzi sobie ze swoimi emocjami, umie je rozpoznać i nazwać; potrafi uporać się ze stresem. Umiejętnie gospodaruje swoim czasem, szanuje czas innych. Dotrzymuje terminów.

Właściwie korzysta ze swej wiedzy. Aktualizuje swoje wiadomości o nowych technologiach informatycznych i bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni. Zna własne potrzeby edukacyjne i jest świadomy konieczności dalszej nauki.

Absolwent gimnazjum STO jest odpowiedzialny i kreatywny. Impulsy do swego rozwoju czerpie z pozytywnych wzorów. Z optymizmem patrzy w przyszłość. Postrzega siebie jako obywatela Polski i Europy.

## WIZERUNEK ABSOLWENTA III ETAPU KSZTAŁCENIA

Harmonogram działań na lata 2014 –2017

DZIAŁANIE	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI Po czym poznam, że.....
<b>POSTAWA: Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności zdobytych na poprzednich etapach edukacyjnych. Interdyscyplinarne postrzeganie otaczającej rzeczywistości.</b>			
Przeprowadzanie warsztatów z zakresu pracy umysłowej i organizacji własnego czasu (w ramach lekcji wychowawczych i zastępstw). Realizacja zajęć w systemie interdyscyplinarnym . Praca metodą projektów.	Cały cykl	Pedagog / psycholog, wychowawca, nauczyciele	Uczeń stosuje strategie i sposoby zapamiętywania i uczenia się oraz organizacji własnego czasu. Potrafi odnieść się do informacji z różnych dziedzin nauki. Potrafi pracować metodą projektów. Próbuje samodzielnie stawiać i rozwiązywać problemy.
<b>POSTAWA: Rozpoznaje swoje potrzeby edukacyjne i akceptuje wieloetapowy proces uczenia się. Przejawia chęć uczenia się przez całe życie. Umie przyznać się do swojej niewiedzy i nie pozostaje wobec niej bierny.</b>			
Zajęcia kształtujące techniki uczenia się, pomagające odkrywać i rozwijać własne zainteresowania oraz pobudzające potrzebę ciągłego poszukiwania. Koła zainteresowań, obozy naukowe, warsztaty artystyczne, zajęcia sportowe i prozdrowotne.	Cały cykl	Pedagog/ psycholog, wychowawca, nauczyciele	Umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji i wciąż poszukuje nowych. Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje. Uczestniczy w kołach zainteresowań, bierze udział w konsultacjach.
<b>POSTAWA: Dąży do prawdy pomimo piętrzących się przeszkód; wykazuje się odwagą w prezentowaniu swoich poglądów, nawet jeśli napotka sprzeciw innych osób; bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny.</b>			
Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może wykazać się odwagą i odpowiedzialnością za siebie. Modelowanie pozytywnych postaw przez wychowawcę klasy oraz innych	Cały cykl	Pedagog/ psycholog, wychowawca nauczyciele	Potrafi wyrazić publicznie swoją opinię, w sposób zdecydowany i kulturalny, mając na uwadze szacunek do innych. Odnosi się z aprobatą do pozytywnych postaw prezentowanych przez nauczycieli. Potrafi zweryfikować swoje poglądy bądź zmienić projekt pod kątem

nauczycieli. Organizacja przez uczniów projektów, w których głównymi tematami będą postawy i wartości, np. odwaga cywilna, uczciwość, empatia.			realizacji założeń.
<b>POSTAWA: Wolność od stereotypów i uprzedzeń, swobodne nawiązywanie relacji z innymi ludźmi, okazywanie im szacunku i akceptacji.</b>			
Przeprowadzanie lekcji wychowawczych i warsztatów psychoedukacyjnych o tematyce dotyczącej akceptacji odmienności oraz różnic kulturowych. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń może działać w środowiskach: najbliższego otoczenia (klasa, szkoła – uczeń dla ucznia, uczeń dla dorosłego, dorosły dla ucznia), lokalnym (osiedle, instytucje społeczne – Dom Kombatanta, Szpital, Dom Dziecka itp.), międzyszkolnym (na terenie miasta, kraju). Wymiany międzynarodowe.	Cały cykl	Pedagog / psycholog, wychowawca nauczyciele, dyrekcja	Potrafi odnaleźć się i prawidłowo zachować w różnych środowiskach kulturowych i społecznych. Efektywnie organizuje i przeprowadza działania na rzecz innych. Bierze udział w wymianach międzynarodowych.
<b>POSTAWA: Otwartość wzbudzająca zaufanie społeczne. Umiejętność pracy w grupie i dostosowania się do przydzielonych ról.</b>			
Organizacja akcji charytatywnych, np. dla dzieci z domu dziecka, szpitala, hospicjum itd. Uczestnictwo w zbiórkach żywności i odzieży. Współpraca ze schroniskami dla zwierząt.	Cały cykl	Pedagog /psycholog, wychowawca	Odczuwa dumę, satysfakcję i radość z tego, co robi dla innych. Zachowuje się taktownie wobec osób, którym udziela pomocy. Potrafi zainicjować oraz zorganizować i przeprowadzić akcję. Potrafi wykonać dokumentację akcji.
<b>POSTAWA: Postępowanie zgodne z przyjętymi normami, przepisami prawa, ale także sumieniem dobrego obywatela.</b>			
Zajęcia i warsztaty na temat wybranych elementów Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz innych ważnych dokumentów prawnych. Przygotowanie przez uczniów debaty międzyklasowej na wybrane tematy z zakresu praw i obowiązków dzieci i młodzieży, pojęć państwa, obywatela, demokracji, wolności słowa itp.	Cały cykl	Wychowawca, nauczyciele	Korzysta nie tylko z wiedzy przekazanej przez dorosłych, ale też znalezionej samodzielnie w źródłach (Konstytucja, Konwencja Praw Dziecka, Kodeks rodzinny, cywilny, przepisy UE itp.). Zna pojęcie zrównoważonego rozwoju. Potrafi sporządzić dokumentację debaty w postaci zdjęć, scenariuszy, filmu.
Organizacja zajęć uczących dobrych manier i zasad zachowania w życiu	Cały cykl	Pedagog psycholog,	Zna zasady dobrego wychowania i stosuje je na co dzień. Organizuje i prowadzi Akademię Dobrych Manier (uczniowie starszych klas

codziennym.		wychowawca	przygotowują dla młodszych warsztaty z zachowania np. przy stole, na przyjęciu, w teatrze, kinie, w rozmowie ze starszymi itp.)
<b>POSTAWA: Szuka prawdy o sobie i swoim celu życia, zadaje pytanie „kim jestem?”, poszukuje własnej tożsamości, kreuje i podkreśla swoją indywidualność. Przejawia postawy patriotyczne, utożsamia się z własnym krajem i jest dumny z bycia jego obywatelem; zna historię i kultywuje tradycje swojego kraju nawet poza jego granicami; szanuje symbole państwowe i religijne.</b>			
Stwarzanie możliwości działania w różnych organizacjach młodzieżowych. Czynny udział w życiu społeczności szkolnej i lokalnej, zwłaszcza w podczas świąt i uroczystości szkolnych, lokalnych i narodowych. Wycieczki krajoznawcze, warsztaty muzealne i teatralne. Poznawanie miejsc pamięci narodowej i martyrologii. Dbanie o poprawność i piękno języka ojczystego.	Cały cykl	Pedagog psycholog, wychowawca nauczyciele	Udziela się w samorządzie szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych. Przeprowadza kampanie, debaty i sejmiki. Współorganizuje uroczystości szkolne i lokalne. Uczestniczy aktywnie w wycieczkach i warsztatach. Zna historię i tradycję swojego kraju i swojej „małej ojczyzny”. Szanuje symbole i święta narodowe. Zna idee i tradycje Społecznego Towarzystwa Oświatowego i swojego środowiska szkolnego. Wysławia się swobodnie i poprawnie; uczestniczy w debatach szkolnych.
<b>POSTAWA: Posiada adekwatne poczucie własnej wartości; radzi sobie ze swoimi emocjami, potrafi je rozpoznać i nazwać oraz uporać się ze stresem. Potrafi stawić czoła niesprawiedliwości, reaguje na krzywdę innych. Jest wolny od nałogów.</b>			
Realizacja programu profilaktycznego i wychowawczego dotyczącego zagrożeń i stresu (podczas lekcji wychowawczych i warsztatów psychoedukacyjnych, a także w rozmowach indywidualnych). Stwarzanie czasu i przestrzeni do nieformalnych kontaktów z rówieśnikami (np. podczas przerw międzylekcyjnych, w świetlicy szkolnej, w trakcie wycieczek). Podejmowanie działań wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia oraz budowanie w uczniach poczucia bezpieczeństwa.	Cały cykl	Pedagog/ psycholog, wychowawca nauczyciele,	Potrafi rozpoznać i kontrolować swoje emocje, jest empatyczny. Potrafi zachować się asertywnie. Nie ulega nałogom. Chętnie przebywa w gronie rówieśników i ma z nimi dobre kontakty. Jest otwarty na nowe osoby. Potrafi zwerbalizować swoje problemy. Swobodnie rozmawia z nauczycielem i innymi dorosłymi, także w otoczeniu pozaszkolnym.
<b>POSTAWA: Bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni.</b>			

<p>Przeprowadzanie lekcji ukierunkowanych na efektywne i bezpieczne korzystanie z Internetu.          Warsztaty psychoedukacyjne i lekcje wychowawcze kształtujące postawy poszanowania intymności oraz cudzej własności w internecie          Zajęcia z BHP wdrażające umiejętność dostosowania czasu pracy przy komputerze do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>Cały cykl</p>	<p>Pedagog/          psycholog,          wychowawca          nauczyciele</p>	<p>Swobodnie porusza się w internecie i świadomie selekcjonuje znalezione treści.          Nie narusza przestrzeni prywatnej innych i nie popełnia plagiatu.          Racjonalnie korzysta z komputera.</p>
--	------------------	--	---



